**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE COMUNICATIVO**

**CICLO\_\_2\_**

**Paso 1**

**Componente: comunicativo – Inglés**

**Fecha: Mayo de 2012**

**Docente participante**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| ZULY SALAZAR MORENO | IE FÉ Y ALEGRÍA AURES | INGLÉS | Zulysamo @gmail.com |
|  |  |  | Zushack1@yahoo.es |

**F2 Estándares y Taxonomía Ciclo 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. ESCUCHA** | **2. LECTURA** | **3. ESCRITURA** | **4. MONOLOGO** | **5.CONVERSACION** |
| **VERBO** |  |  |  |  |  |
| Participo | en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. |  |  |  |  |
| Identifico | los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier  tipo de material visual.  de quién me hablan a partir de su descripción física.  objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.  la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria | las acciones en una secuencia corta de eventos.  elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos |  |  |  |
| Reconozco | algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación | en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde |  |  |  |
| Comprendo | información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor | descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. |  |  |  |
| Memorizo | y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes |  |  |  |  |
| Asocio |  | un dibujo con su descripción escrita. |  |  |  |
| Ubico |  | en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. |  |  |  |
| Utilizo |  | gráficas para representar la información más relevante de un texto.  el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. |  |  |  |
| Leo y entiendo |  | textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). |  |  |  |
| Participo |  | en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. |  |  |  |
| Escribo |  |  | sobre temas de mi interés.  descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones  tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.  textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.  pequeñas historias que me imagino. |  |  |
| Describo |  |  | los rasgos personales de gente de mi entorno. | a mí mismo o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.  con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. |  |
| Enlazo |  |  | frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. |  |  |
| Uso |  |  | adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.  Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. | oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. |  |
| Deletreo |  |  |  | palabras que me son conocidas. |  |
| Expreso |  |  |  | en una palabra o frase corta, cómo me siento. |  |
| Digo |  |  |  | un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. |  |
| Recito |  |  |  | un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. |  |
| Hablo |  |  |  | de las actividades que realizo habitualmente.  de cantidades y contar objetos hasta mil |  |
| Busco |  |  |  | oportunidades para usar lo que sé en inglés |  |
| Respondo |  |  |  |  | a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario |
| Saludo |  |  |  |  | de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.  cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor |
| Solicito |  |  |  |  | a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos |
| Converso |  |  |  |  | de manera simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula |
| Pregunto |  |  |  |  | sobre las características físicas de objetos familiares |
| Respondo |  |  |  |  | sobre las características físicas de objetos familiares.  preguntas sobre mis gustos y preferencias. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| IDENTIFICO  los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.  de quién me hablan a partir de su descripción física.  objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.  La secuencia de las acciones y los asocios con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.  las acciones en una secuencia corta de eventos.  elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. | SIGO  Atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.  doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. | PARTICIPO  en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.  en juegos de búsqueda de palabras desconocidas |
| RECONOZCO  algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.  en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. | ASOCIO  un dibujo con su descripción escrita | SALUDO  cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. |
| COMPRENDO  información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor  descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. 1 | MANTENGO  una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. | PUEDO  hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.  cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. |
| MEMORIZO  y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. 3 | UBICO  en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. | EXPRESO  Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. |
| LEO Y ENTIENDO  textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, | UTILIZO  gráficas para representar la información más relevante de un texto  el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. | MUESTRA  una actitud tolerante y respetuosa cuando escucha a otros  gusto por la expresión correcta del vocabulario. |
|  | DESCRIBO  los rasgos personales de gente de mi entorno.  con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. 2 | ESCUCHA Y REPITE  el vocabulario de manera individual y grupal.  el vocabulario de manera individual y grupal |
|  | ESCRIBO  sobre temas de mi interés.  descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.  tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.  textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias  pequeñas historias que me imagino.. | ENTREGA  en forma oportuna y correcta sus tareas. |
|  | USO  adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. |  |
|  | VERIFICO  la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. |  |
|  | DIGO  un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos |  |
|  | BUSCO  Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés |  |
|  | RECITO  un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. |  |